

الفهرس

الموضوع	الصفحة
تقديم مركز نهوض للدراسات والبحوث	٩
المقدمة	١٧
التوجُّه النظري والمنهجية	١٧
١- التوجُّه النظري	٢٣
٢- نظرية الهرمنيوطيقيا ونظرية الممارسة والإثنوغرافيا	٢٩
٣- ملاحظات منهجية	٣٨
٤- الهيكل العام للكتاب	٤٦

القسم الأول: النظرية والإثنوغرافيا والتاريخ

الفصل الأول: نظرية الهرمنيوطيقيا ونظرية الممارسة في دراسة التقاليد

الثقافية والقانونية والدينية	٥١
١- العلامات ونظرية الهرمنيوطيقيا	٥٢
٢- غيرتز والعلامات والتحليل الأنثروبولوجي للدين	٥٨
٣- الخروج عن تحليل غيرتز للعلامات في الثقافة والدين	٦٢
٤- انتقادات طلال أسد لغيرتز وتبعاتها على أنثروبولوجيا الدين/الإسلام	٧٣
٥- العلم بأحكام الشريعة بوصفه علماً بالصفات النفسية	٧٧
٦- التحليل الهرمنيوطيقي ونقل العلم بأحكام الشريعة	٨٢
٧- الطابع الشمولي للتحليل الثقافي الهرمنيوطيقي	٩٤
٨- النسبيّة في التحليل الثقافي الهرمنيوطيقي	٩٩
٩- تحليل الأحكام والقواعد في نظرية الهرمنيوطيقيا مقارنةً بنظرية الممارسة	١٠٢
١٠- تحصيل العلم بعقلٍ آخر عن طريق الممارسة	١١٥

١١٨	١١ - اكتساب العلم بالأحكام عن طريق النصوص والمشاهدة والممارسة
١٢٢	١٢ - الخاتمة
١٢٣	الفصل الثاني: التعليم الديني العالي في مصر الحديثة
١٢٣	١ - التعليم الديني في مصر في حقبة ما قبل العصر الحديث
١٢٧	٢ - تحديث التعليم
١٤١	٣ - مخاوف الحكومات من النزعة الإسلامية
١٤٣	٤ - الأزهر في الوقت الحاضر
١٤٧	٥ - الجامع الأزهر في الوقت الحاضر
١٥٠	٦ - دار العلوم في الوقت الحاضر
١٥٣	٧ - الحياة الاجتماعية والاقتصادية لعلماء الدين
١٦٠	٨ - تفاوت علماء الدين في المكانة والرتبة

القسم الثاني: التعليم الإسلامي التقليدي والفقهاء

١٦٥	الفصل الثالث: الشريعة والسنة والأخلاق
١٦٥	١ - الإسلام والأخلاق ونظرية الممارسة
١٧٠	٢ - الأخلاق والآداب الإسلامية
١٧٧	٣ - الممارسة والشريعة والسنة
١٨٤	٤ - الشريعة والسنة
١٨٩	٥ - جانبان لمفهوم السنة
١٩٠	٦ - الشريعة ودور الشيخ الصوفي
١٩٢	٧ - أخلاق الله والنبي ﷺ
١٩٦	٨ - الأخلاق والعلم بالشريعة
٢٠١	٩ - التنظير للأخلاق والعلم الفقهي
٢١٠	١٠ - الأخلاق والحكم الفقهي
٢١٥	الفصل الرابع: تحصيل العلم عن طريق الصُّحبة
٢١٩	١ - العلم الشرعي بوصفه صنعة
٢٢٢	٢ - الصُّحبة

٢٢٣	٣- الصُّحبة بين العلماء المتأخرين
٢٣٠	٤- الأبناء والآباء
٢٣٢	٥- بنية الصُّحبة
٢٣٢	٦- الصُّحبة والتعلُّم عن طريق المشاهدة
٢٣٧	٧- المشاهدة والبركة
٢٤٣	٨- الصُّحبة والتعلُّم بالممارسة
٢٤٧	٩- العقوبة في الصُّحبة
٢٥٠	١٠- العقوبة في السنِّ المتأخرة
٢٥٣	الفصل الخامس: السَّنَد
٢٥٥	١- السَّنَد والصُّحبة
٢٥٩	٢- السَّنَد وحدود التعلُّم من الكتب
٢٦٥	٣- النصوص المكتوبة وسيلة لنقل العلم
٢٦٩	الفصل السادس: المشافهة: الأخذ من أفواه الشيوخ
٢٧١	١- المشافهة
٢٧٢	٢- النصوص المكتوبة بدلاً من المقرَّرات الدراسية
٢٧٣	٣- الحفظ
٢٧٦	٤- السَّنَد والإجازة
٢٧٧	٥- ثلاثة طرق للنقل
٢٨١	٦- المتون والشروح
٢٨٧	٧- المشافهة والصُّحبة
٢٩٦	٨- القراءة المستقلَّة والبدعة
٢٩٧	٩- إعادة النظر في الإجازات
	القسم الثالث: نظرة جديدة إلى الفقه الإسلامي
٣٠٣	الفصل السابع: بنية الفكر الفقهي الإسلامي
٣٠٥	١- نظرية التخطيط والعقلانية الغائية
	٢- المقاصد/ الأحكام تكون عقلانية غائية جزئياً وغير عقلانية/ تحكُّمية جزئياً
٣٠٦

- ٣- الظروف الجديدة قد تؤدي إلى ترك المقاصد/ الأحكام وإصلاحها ٣٣٠
- ٤- اللغة وأصول الفقه الإسلامي: ظاهر النص والقياس والاستصلاح ٣٤١
- ٥- الحرفية والاجتهاد الفقهي ٣٤٧
- ٦- الأساس المنطقي للتقليد ٣٤٩
- ٧- الأساس الإبستيمي (المعرفي) للتقليد ٣٥١
- ٨- التقليد والإجماع والمذاهب الفقهية ٣٥٥
- ٩- ما هو الاجتهاد؟ ٣٦١

القسم الرابع: الإصلاح الحديث

- الفصل الثامن: إعادة تنظيم الزمان والمكان** ٣٧٣
- ١- حرية الطلاب والحلقة الدراسية ٣٧٥
- ٢- تعظيم «الكفاءة» والتخلص من «الفوضى» ٣٧٨
- ٣- كلية الشريعة بالأزهر ٣٨٨
- ٤- دار العلوم ٣٩٣
- ٥- إعادة ترتيب المكان والزمان ٣٩٧
- ٦- المعلم بوصفه قدوة ٣٩٩
- الفصل التاسع: تبدل ممارسات القراءة** ٤٠٧
- ١- موقف المسلمين من الطباعة قبل العصر الحديث ٤٠٧
- ٢- الدراسة النصية مقابل الدراسة الموضوعية ٤١٠
- ٣- الكتابة بوضوح ٤١٢
- ٤- التعليم باستخدام الكتب الواضحة ٤٢١
- الفصل العاشر: التيار السلفي والتيار الوسطي** ٤٢٣
- التيار السلفي ٤٢٤
- التيار الوسطي ٤٤٠
- التطور المستمر للتيار الوسطي ٤٤٥
- الخاتمة ٤٥٥
- إعادة النظر في التراث الفقهي الإسلامي ٤٥٥
- المراجع ٤٦١