

الفهرس

١٧	تقديم مركز نهوض للدراسات والبحوث
١٩	مقدمة
٢٥	مقدمة الطبعة الخامسة
٢٩	الأهداف والمسار
٣١	١- الأهداف
٣١	١-١- الأهداف العامة
٣٣	١-٢- التصور التعليمي
٣٥	١-٣- «البحث» في «العلوم» الاجتماعية؟
٣٧	٢- المسار
٣٧	٢-١- مشكلات المنهج (الفوضى الأصلية أو ثلاث طرق لبداية سيئة)
٣٨	أ- شراهة الكتب أو الإحصاءات
٣٨	ب- مأزق الفرضيات
٣٩	ج- المبالغة في الإبهام
٤١	٢-٢- مراحل المسار السبع
٤٤	أ- إجراءات المسار الثلاث
٤٨	ب- خطوات المسار السبع
٥١	الخطوة الأولى: سؤال الانطلاق
٥٤	١- الأهداف

- ٥٤..... ٢- أفضل طريقة لتحقيق الأهداف
- ٥٦..... ٣- معايير جودة سؤال الانطلاق
- ٥٧..... ٣-١- صفات الوضوح
- ٥٧..... السؤال (١)
- ٥٧..... السؤال (٢)
- ٥٩..... السؤال (٣)
- ٥٩..... ٣-٢- صفة الإمكان
- ٥٩..... السؤال (٤)
- ٦٠..... ٣-٣- صفات الملاءمة
- ٦١..... السؤال (٥)
- ٦٢..... السؤال (٦)
- ٦٤..... السؤال (٧)
- ٦٧..... أمثلة على أسئلة بحث جيدة
- ٦٨..... خلاصة
- ٧٠..... ٤- وإذا كان لا يزال لديك تحفظات
- ٧٣..... الخطوة الثانية: الاستكشاف
- ٧٦..... ١- الأهداف
- ٧٦..... ٢- القراءة
- ٧٨..... ٢-١- اختيار القراءات وتنظيمها
- ٧٨..... أ- معايير الاختيار
- ٨١..... ب- أين نجد هذه النصوص؟

- ٢-٢- كيف نقرأ؟ ٨٥
- أ- شبكة القراءة ٨٦
- ٣- المقابلات الاستكشافية ٩٩
- ٣-١- من يفيدنا في إجراء مقابلة معه؟ ١٠٠
- ٣-٢- فيم تتمثل المقابلات وكيف نقوم بها؟ ١٠٢
- أ- أسس طريقة المقابلة ١٠٢
- ب- التطبيق في أبحاث العلوم الاجتماعية ١٠٣
- ج- سياق المقابلة ١٠٦
- د- الاتصال الأول ١٠٧
- هـ- إدارة المقابلة ١٠٨
- و- تعلم المقابلة الاستكشافية ١١١
- ٣-٣- استغلال المقابلات الاستكشافية ١١٣
- أ- الخطاب بوصفه مصدر معلومات ١١٣
- ب- الخطاب بوصفه سيرورة ١١٤
- ج- الخطاب بوصفه تفاعلاً ١١٥
- ٤- مكانة الطرق الاستكشافية في عملية البحث ١١٨
- ٤-١- طرق الاستكشاف التكميلية ١١٨
- ٤-٢- التواصل بين المرحلة الاستكشافية والمراحل التالية ١١٩
- الخطوة الثالثة: الإشكالية ١٢٥
- ١- الأهداف ١٢٨
- ٢- أمثلة على بعض الإشكاليات ١٢٩

- ١٢٩..... ١-٢ صعود الأصولية الدينية
- ١٣١..... ٢-٢-٢ توقعات المواطنين إزاء العدالة
- ١٣٥..... ٢-٣-٢ استعراض الذات على الإنترنت
- ١٣٩..... ٢-٤-٢ الانتحار
- ١٤٠..... ٣-٣ المفهوم بوصفه أداة لصياغة الإشكالية
- ١٤٤..... ٣-١-٣ التفاعل
- ١٤٤..... ٣-٢-٣ مجال عدم اليقين
- ١٤٥..... ٣-٣-٣ النسق
- ١٤٦..... ٣-٤-٣ الحقل
- ١٤٧..... ٣-٥-٣ شبكة الفاعلين الاجتماعيين
- ١٤٨..... ٣-٦-٣ الوظيفة
- ١٤٩..... ٣-٧-٣ الفعل الجماعي
- ١٥٢..... ٤-٤ مرحلتا الإشكالية
- ١٥٣..... ٤-١-٤ المرحلة الأولى: ضبط المشكلات المحتملة وتوضيحها
- ١٥٤..... ٤-٢-٤ المرحلة الثانية: اختيار الإشكالية
- ١٦٣..... الخطوة الرابعة: بناء نموذج التحليل
- ١٦٦..... ١- الأهداف
- ١٦٧..... ٢- ما نموذج التحليل؟
- ١٦٧..... ٢-١-١ الانتحار
- ١٧٣..... ٢-٢-٢ السلطة والشبكة الاجتماعية
- ١٧٩..... ٢-٣-٢ بناء المفاهيم

- ١٨٢.....٢-٤ - صياغة الفرضيات ووظائفها
- ١٨٢..... أ- لماذا الفرضيات؟
- ١٨٣..... ب- الأشكال المختلفة للفرضيات
- ١٨٤..... ج- قابلية الفرضية لـ«الدحض»
- ١٨٩..... ٣- طريقتان لصياغة نموذج عملي
- ١٩٠..... ٣-١ - التنظير المقترَض
- ١٩٣..... ٣-٢ - التنظير المرمق
- ١٩٦..... ٣-٣ - تنظير مقترَض أم تنظير مرمق؟
- ١٩٨..... ٤- تطبيقان.. للمتابعة
- ١٩٩..... ٤-١ - السلوك والمواقف في مواجهة خطر الإيدز
- ٢٠٠..... أ- نموذج التحليل «م.م.م»
- ٢٠٤..... ب- نموذج تحليل الشبكات الاجتماعية
- ٢٠٨..... ٤-٢ - الحركة البيضاء
- ٢١٥..... الخطوة الخامسة: الملاحظة
- ٢١٨..... ١- الأهداف
- ٢٢١..... ٢- ماذا نلاحظ؟ تحديد البيانات ذات الصلة
- ٢٢٣..... ٣- من نلاحظ؟ حقل التحليل واختيار وحدات الملاحظة
- ٢٢٣..... ٣-١ - حقل التحليل
- ٢٢٤..... ٣-٢ - العينة
- ٢٢٦..... أ- الإمكانية الأولى: دراسة مجمل المجتمع
- ٢٢٦..... ب- الإمكانية الثانية: دراسة عينة ممثلة للمجتمع

- ج- الإمكانية الثالثة: دراسة مكونات لا تمثل المجتمع تمثيلاً
 ٢٢٧..... دقيقتاً، لكنها تُميزه.....
- ٤- كيف نلاحظ؟ أدوات الملاحظة وجمع البيانات..... ٢٢٨.....
- ٤-١- صياغة أدوات الملاحظة..... ٢٢٩.....
- أ- الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة..... ٢٢٩.....
- ب- المثال الأول: الظاهرة الدينية..... ٢٣٠.....
- ج- المثال الثاني: دوافع الحركة البيضاء..... ٢٣٨.....
- ٤-٢- عمليات الملاحظة الثلاث..... ٢٤٤.....
- أ- تصميم أداة الملاحظة..... ٢٤٤.....
- ب- اختبار أداة الملاحظة..... ٢٤٤.....
- ج- جمع البيانات..... ٢٤٦.....
- ٥- نظرة عامة في أهم طرق جمع المعلومات..... ٢٤٨.....
- ٥-١- البحث بالاستبيان..... ٢٥٠.....
- أ- تقديم..... ٢٥٠.....
- ب- تنوعات..... ٢٥١.....
- ج- الأهداف التي تُناسبها هذه الطريقة بشكل خاص..... ٢٥٢.....
- د- المزايا الرئيسة..... ٢٥٢.....
- هـ- الحدود والمشكلات..... ٢٥٢.....
- و- طرق تكميلية..... ٢٥٣.....
- ز- المهارة المطلوبة..... ٢٥٣.....
- ح- بعض المراجع البليوغرافية..... ٢٥٤.....

٢٥٥-٢- المقابلة..... ٢٥٥

أ- تقديم ٢٥٥

ب- تنويعات..... ٢٥٦

ج- الأهداف التي تُناسبها هذه الطريقة بشكل خاص ٢٥٨

د- المزايا الرئيسة ٢٥٨

هـ. الحدود والمشكلات ٢٥٨

و- طرق تكميلية ٢٥٩

ز- المهارة المطلوبة..... ٢٦٠

ح- بعض المراجع البليوغرافية ٢٦٠

٢٦١-٣- الملاحظة المباشرة..... ٢٦١

أ- تقديم ٢٦١

ب- تنويعات..... ٢٦٢

ج- الأهداف التي تُناسبها هذه الطريقة بشكل خاص ٢٦٥

د- المزايا الرئيسة ٢٦٥

هـ- الحدود والمشكلات ٢٦٦

و- طرق تكميلية ٢٦٧

ز- المهارة المطلوبة..... ٢٦٧

ح- بعض المراجع البليوغرافية ٢٦٧

٢٦٨-٤- جمع البيانات الموجودة: البيانات الثانوية والبيانات الوثائقية .. ٢٦٨

أ- تقديم ٢٦٨

ب- تنويعات..... ٢٦٩

- ج- الأهداف التي تُناسبها هذه الطريقة بشكل خاص ٢٧١
- د- المزايا الرئيسة ٢٧٢
- هـ- الحدود والمشكلات ٢٧٢
- و- طرق تكميلية ٢٧٣
- ز- المهارة المطلوبة ٢٧٣
- ح- بعض المراجع البليوغرافية ٢٧٤
- الخطوة السادسة: تحليل المعلومات ٢٧٩
- ١- الأهداف ٢٨٢
- ٢- مثالان ٢٨٣
- ١-٢- الظاهرة الدينية ٢٨٣
- ٢-٢- الحركة البيضاء ٢٨٧
- أ- شبكة التحليل ٢٨٧
- ب- بناء تصنيف ٢٩٤
- ٣- العمليات الثلاث لتحليل المعلومات ٢٩٦
- ١-٣- إعداد البيانات أو المعلومات ٢٩٦
- أ- التحليل الكمي: وصف وتجميع ٢٩٦
- ب- التحليل الكيفي: تدوين وتنظيم ٢٩٨
- ٢-٣- الربط بين البيانات أو المعلومات ٢٩٩
- أ- التحليل الكمي: تحليل العلاقات بين المتغيرات ٢٩٩
- ب- التحليل الكيفي: مقارنات وتصنيفات ٣٠٠
- ج- مقارنة النتائج المرصودة بالنتائج المتوقعة وتفسير الفروق ٣٠١

- ٤- نظرة عامة في أهم طرق تحليل المعلومات..... ٣٠٣
- ٤-١- التحليل الإحصائي للبيانات..... ٣٠٣
- أ- تقديم..... ٣٠٣
- ب- تنويعات..... ٣٠٥
- ج- الأهداف التي تُناسبها هذه الطريقة بشكل خاص..... ٣٠٥
- د- المزايا الرئيسة..... ٣٠٦
- هـ- الحدود والمشكلات..... ٣٠٦
- و- طرق تكميلية..... ٣٠٧
- ز- المهارة المطلوبة..... ٣٠٧
- ح- بعض المراجع البليوغرافية..... ٣٠٧
- ٤-٢- تحليل المضمون..... ٣٠٩
- أ- تقديم..... ٣٠٩
- ب- التنويعات الرئيسة..... ٣١١
- ج- الأهداف التي تناسبها هذه الطريقة بشكل خاص..... ٣١٣
- د- المزايا الرئيسة..... ٣١٤
- هـ- الحدود والمشكلات..... ٣١٤
- و- طرق تكميلية..... ٣١٥
- ز- المهارة المطلوبة..... ٣١٥
- ح- بعض المراجع البليوغرافية..... ٣١٧
- ٤-٣- حدود المناهج الخاصة وتكاملها: مثال البحث الميداني..... ٣١٨
- ٤-٤- سيناريو بحث غير خطي..... ٣٢٠

- ٣٢٢ ٥-٤- أمثلة على بحوث استخدمت الطرائق المعروضة
- ٣٢٧ الخطوة السابعة: الاستنتاجات
- ٣٣٠ ١- الأهداف
- ٣٣٠ ٢- تذكير بالخطوط الرئيسة للمسار المنهجي
- ٣٣١ ٣- إسهامات معرفية جديدة
- ٣٣١ ٣-١- معارف جديدة تتعلق بموضوع التحليل
- ٣٣٢ ٣-٢- معارف نظرية جديدة
- ٣٣٣ ٤- آفاق عملية
- ٣٣٧ تطبيقان للمسار
- ٣٣٩ ١- الأهداف
- ٣٣٩ ٢- التطبيق الأول: تغيب الطلاب
- ٣٣٩ ٢-١- سؤال الانطلاق
- ٣٤٠ ٢-٢- الاستكشاف
- ٣٤٠ أ- القراءات
- ٣٤١ ب- المقابلات الاستكشافية
- ٣٤٢ ٢-٣- الإشكالية
- ٣٤٢ أ- اختيار الإشكالية
- ٣٤٣ ٢-٤- بناء نموذج التحليل
- ٣٤٣ أ- النموذج والفرضية: معايير العقلانية
- ٣٤٥ ب- المؤشرات
- ٣٤٥ ج- الروابط بين البناء والإثبات

- ٣٤٧.....٢-٥- الملاحظة
- أ- اختيار وحدات الملاحظة.....٣٤٧
- ب- أداة الملاحظة.....٣٤٧
- ٢-٦- جمع البيانات.....٣٤٩
- ٢-٧- تحليل المعلومات.....٣٤٩
- ٢-٨- وصف النتائج.....٣٤٩
- ٢-٩- تحليل العلاقة بين نسبة حضور الدروس وأسباب حضورها... ٣٥١
- ٢-١٠- مقارنة النتائج المرصودة بالنتائج المتوقعة في الفرضية،
وفحص الانحرافات.....٣٥٢
- ٢-١١- الاستنتاجات.....٣٥٣
- ٣- التطبيق الثاني: النظرة إلى الجسد في علاقة الرعاية.....٣٥٤
- ٣-١- سؤال الانطلاق.....٣٥٥
- ٣-٢- الاستكشاف.....٣٥٥
- أ- القراءات.....٣٥٥
- ب- المقابلات الاستكشافية.....٣٥٧
- ٣-٣- الإشكالية.....٣٥٩
- أ- الضبط.....٣٥٩
- ب- اختيار الإشكالية.....٣٦٠
- ٣-٤- بناء نموذج التحليل.....٣٦٣
- أ- النموذج والفرضيات: آثار التطبيع الاجتماعي الأسري.....٣٦٣
- ب- المؤشرات.....٣٦٤

ج- الروابط بين البناء والإثبات.....	٣٦٥
٣-٥- الملاحظة.....	٣٦٩
أ- اختيار وحدات الملاحظة.....	٣٦٩
ب- أداة الملاحظة.....	٣٧٠
ج- جمع البيانات.....	٣٧٥
٣-٦- تحليل المعلومات.....	٣٧٥
أ- خرائطية الجسد.....	٣٧٥
ب- تصور نفسك متلقيًا للرعاية أو مقدمًا لها.....	٣٧٧
ج- مؤشرات تأثير التطبيع الاجتماعي الأسرية.....	٣٨٠
٣-٧- الاستنتاجات.....	٣٨٤
ملخص العمليات.....	٣٨٧
بيليوغرافيا.....	٣٨٩
مسرد.....	٣٩٣